

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии



УТВЕРЖДАЮ

проректор

Машаров

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: СТИЛИСТИКА

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки

Профиль подготовки
Квалификация
Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические науки

Программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Английский язык и психология
Бакалавр
очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Английский язык: стилистика» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

старший преподаватель
кафедры английской филологии,
кандидат филологических наук



Е. Ю. Войтченко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 10.

Заведующий кафедрой



О. Л. Бессонова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета иностранных языков
28.03.2024 г.



Е. И. Петрищева

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.

Протокол от 27.03.2024 г. № 4.

Председатель



О. Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д-р фил. наук, проф.
26.03.2024 г.



О. Л. Бессонова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в языкознание», «Практика устной и письменной речи английского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского языка»; сопутствующими дисциплинами: «Практический курс английского языка», «История мировой литературы».

1.2. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Английский язык: стилистика» являются основой для изучения последующих дисциплин: «Практический курс английского языка», «Английский язык: лингвостилистический анализ разножанровых текстов»; используются при написании выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4.7 Английский язык: стилистика
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	1,5 / 54

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	8	11	11		32	54	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомить студентов с базовыми стилистическими категориями, с системой стилистических средств английского языка, их природой и функцией в разных стилях языка, с современными представлениями о коммуникативных и номинативных ресурсах языковой системы, сформулировать знания о стилистической нормативности, адекватности, вариативности языковой деятельности, о принципах выбора и использования языковых средств для передачи мыслей и чувств с целью достижения определенных прагматических результатов в разных условиях общения.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ
И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ПК-3.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития	<p>ПК-3.1.1 Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия стилистики; - экспрессивные ресурсы и стилистические приемы разных уровней английского языка (графические, фонетические, лексические, морфологические, синтаксические). <p>ПК-3.1.2 Умеет интерпретировать различные стилистические явления с целью более глубокого понимания соотношения формы и содержания.</p> <p>ПК-3.1.3 Владеет навыками стилистического анализа языковых явлений.</p>
	ПК-3.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии.	<p>ПК-3.3.1 Знает специфику функционально-стилевой дифференциации английского языка, принципы и основы их классификации.</p> <p>ПК-3.3.2 Умеет определять жанрово-стилистическую принадлежность текста.</p> <p>ПК-3.3.2 Владеет навыками стилистического анализа текстов разных жанров.</p>

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Тема 1.	Style and stylistics. The subject-matter and aims of stylistics. The roots of stylistics. Scientific theories that contributed to the development of the science. The main branches of the discipline. Linguistic and literary stylistics.
Тема 2.	Theoretical bases of modern stylistics: the concept of stylistic context, stylistic norm and deviation from it, connotation. Prague Linguistic School and the concept of foregrounding in poetic speech. The defeated expectation effect as interpreted by R. Jakobson and M. Riffaterre.
Тема 3.	Stylistic lexicology. Stylistic differentiation of the English vocabulary. Neutral and stylistically marked vocabulary. Literary vocabulary: bookish words, terms, poeticisms and their stylistic functions. Colloquial vocabulary: colloquial words, jargon, slang, vulgarisms and their differentiation. Socio-cultural connotation of non-literary vocabulary and its use in belles-lettres style. Phraseology and its stylistic use

Тема 4.	Phonetic and graphic stylistics. The stylistic aspect of the study of sounds, intonation and rhythm. Graphic ways to recreate sound effects: onomatopoeia, alliteration, assonance, graphons.
Тема 5.	Classification of lexical expressive means and stylistic devices. Expressive and stylistic devices based on the interaction of different types of lexical meaning.
Тема 6.	Classification of lexical expressive means and stylistic devices. Expressive and stylistic devices based on the intensification of a certain feature of a thing or phenomenon.
Тема 7.	Stylistic grammar: stylistic morphology and syntax.
Тема 8.	Functional stylistics. Definition of the concept of functional style and traditional classifications of functional styles.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 8

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Style and stylistics. The subject-matter and aims of stylistics. The roots of stylistics. Scientific theories that contributed to the development of the science. The main branches of the discipline. Linguistic and literary stylistics.	1	1		4	6
Тема 2. Theoretical bases of modern stylistics: the concept of stylistic context, stylistic norm and deviation from it, connotation. Prague Linguistic School and the concept of foregrounding in poetic speech. The defeated expectation effect as interpreted by R. Jakobson and M. Riffaterre.	1	1		4	6
Тема 3. Stylistic lexicology. Stylistic differentiation of the English vocabulary. Neutral and stylistically marked vocabulary. Literary vocabulary: bookish words, terms, poeticisms and their stylistic functions. Colloquial vocabulary: colloquial words, jargon, slang, vulgarisms and their differentiation. Socio-cultural connotation of non-literary vocabulary and its use in belles-lettres style. Phraseology and its stylistic use	2	2		4	8
Тема 4. Phonetic and graphic stylistics. The stylistic aspect of the study of sounds, intonation and rhythm. Graphic ways to recreate sound effects: onomatopoeia, alliteration, assonance, graphons.	2	2		4	8
Тема 5. Classification of lexical expressive means and stylistic devices. Expressive and stylistic devices based on the interaction of different types of lexical meaning.	1	1		4	6

Тема 6. Classification of lexical expressive means and stylistic devices. Expressive and stylistic devices based on the intensification of a certain feature of a thing or phenomenon.	1	1		4	6
Тема 7. Stylistic grammar: stylistic morphology and syntax.	1	1		4	6
Тема 8. Functional stylistics. Definition of the concept of functional style and traditional classifications of functional styles.	2	2		4	8
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	11	11		32	54

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. The subject-matter and aims of stylistics. The place of stylistics in the system of related disciplines. Branches of stylistics.
2. The roots of stylistics. Scientific theories that contributed to the development of the science. The basics of the theory of context.
3. Decoding stylistics and its basic concepts: foregrounding, convergence, defeated expectancy, coupling, irradiation.
4. Stylistic classification of the English vocabulary: special literary and special colloquial layers.
5. Phraseology and its stylistic use.
6. Phonetic means of stylistics: onomatopoeia, alliteration, assonance, rhyme, rhythm.
7. Lexical stylistic devices based on the interaction of primary dictionary and contextually imposed meanings: metaphor, metonymy, irony.
8. Lexical stylistic devices based on the interaction of primary and derivative logical meanings: zeugma, pun.
9. Lexical stylistic devices based on the interaction of logical and emotive meanings: epithet, oxymoron.
10. Lexical stylistic devices based on the interaction of logical and nominal meanings: antonomasia.
11. Lexical stylistic devices based on the intensification of a certain feature of a thing or phenomenon: simile, periphrasis, euphemism, hyperbole.
12. The stylistics of English morphology. Stylistic potential of different parts of speech.
13. The stylistics of English syntax: devices based on peculiar syntactical arrangement of utterances: stylistic inversion, detached constructions, parallel constructions, chiasmus.
14. The stylistics of English syntax: devices based on peculiar syntactical arrangement of utterances: repetition, enumeration, suspense, climax, antithesis.
15. The stylistics of English syntax: devices based on particular ways of combining parts of the utterance: asyndeton, polysyndeton, the gap-sentence link.
16. The belles-lettres functional style and its main peculiarities.
17. The publicist functional style and its main peculiarities.

18. The newspaper functional style and its main peculiarities.
19. The scientific functional style and its main peculiarities.
20. The functional style of official documents.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Art of rhetoric.
2. Rhetorical triangle.
3. The theory of images.
4. Imaginative representation of reality and its aesthetic principles.
5. Word and its semantic structure. E. Sapires's conception of "A full significance of a word".
6. The semantic structure of the word.
7. Connotation in the word semantic structure.
8. The role of the context in the actualization of meaning.
9. Metaphor as a means of creating new terms.
10. Metaphorical gender in English.
11. The interrelations between archaic words and historic words.
12. The interrelations between stylistic and lexical neologisms.
13. Sound symbolism. Patterns of rhythm and rhyme in poetry.
14. Stylistic functions of phraseology in belles-lettres and other functional styles.
15. English and Russian morphological means and devices in comparison.
16. Metaphorical and metonymical figures of speech from the perspective of Cognitive Linguistics.
17. Interpretation of a literary text in U. Eco's, R. Bart's, Yu. Lotman's critical essays.
18. Intertextuality as a stylistic and semiotic notion.
19. Development of the notion "text addressee" in literary criticism and linguistics.
20. Mikhail Bakhtin's theory of narrative.

7.3. Темы письменных работ

- Stylistic Differentiation of the English Vocabulary.
- Expressiveness on the phonetic, graphical, morphemic, lexical and syntactical level.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета

Донецкий государственный университет
Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

Программа высшего образования:	Программа бакалавриата
Направление подготовки:	44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль:	Английский язык и психология
Форма обучения:	очная
Семестр:	Восьмой
Дисциплина:	Английский язык: стилистика

1. Dwell upon the following issue. *The subject-matter and aims of stylistics. The place of stylistics in the system of related disciplines. Branches of stylistics*
2. Analyse the vocabulary of the extract; indicate the type and function of stylistically coloured units.
3. Comment on the expressive means and stylistic devices used in the excerpt; define their type and function.

Утверждено на заседании кафедры английской филологии,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

ФИО
ФИО

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-8	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	20
	Контрольные работы по темам	20
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

Критерии оценивания

Оценка	Требования к оцениванию
<p>«отлично» (90-100 баллов) А</p>	<p>Оценка «отлично» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала о современных взглядах на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; свободно владеют понятийно-терминологическим аппаратом, умеют аргументировать свою точку зрения, используя четкие формулировки, подтверждая фактическими примерами; • раскрывая смысл вопроса, демонстрируют свободное владение теоретическим материалом, высокий уровень логичности и связности высказывания, корректное использование лингвистической терминологии, умение аргументировать свою точку зрения, определять, систематизировать и интерпретировать конкретные языковые явления и факты, сопровождая их большим объемом соответствующих примеров; • в речи демонстрируют соблюдение норм стиля научного изложения; навыки использования социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения, полно и точно отвечать на вопросы экзаменатора.
<p>«хорошо» (80-89 баллов) В</p>	<p>Оценка «хорошо» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют твёрдое знание учебного материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; • в целом корректно используют понятийно-терминологический аппарат; • усвоили материал, основную и наиболее значимую дополнительную литературу; • раскрывая смысл вопроса, демонстрируют хорошее владение теоретическим материалом, достаточный уровень логичности и связности высказывания, в целом корректное использование лингвистической терминологии, умение аргументировать свою точку зрения, определять, систематизировать и интерпретировать конкретные языковые явления и факты, сопровождая их достаточным объемом соответствующих примеров; • используют навыки социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения.
<p>«хорошо» (75-79 баллов) С</p>	<p>Оценка «хорошо» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют достаточный уровень осмысления учебного материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; • раскрывая смысл вопроса, демонстрируют достаточный уровень осмысления изученного теоретического материала, владение терминологическим аппаратом на достаточном уровне с незначительным количеством ошибок, умение логично определять

	языковые явления, иллюстрируя их соответствующими примерами.
«удовлетворительно» (70-74 баллов) D	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывая смысл вопроса, демонстрируют поверхностные знания материала, низкий уровень логичности и связности высказывания, ограниченное владение терминологическим аппаратом, недостаточное умение обобщать языковые явления и факты, сопровождая их соответствующими примерами; затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов; • проявляют ограниченное владение понятийно-терминологическим аппаратом; • испытывают затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов; • допускают большое количество стилистических ошибок в речи; дают неполный и / или неточный ответ на вопросы экзаменатора.
«удовлетворительно» (60-69 баллов) E	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют неполное и поверхностное усвоение учебного материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; • раскрывая смысл вопроса, демонстрируют неполное и поверхностное усвоение материала, допускают значительные ошибки в использовании понятийно-терминологического аппарата, испытывают значительные затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов; • дают неполные или неточные ответы на вопросы экзаменатора, испытывают затруднения в понимании вопросов экзаменатора, не могут переспросить экзаменатора в случае непонимания вопроса.
«неудовлетворительно» (0-59 баллов) F	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют полное незнание материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; • не умеют оперировать основным понятийно-терминологическим аппаратом; • не могут продемонстрировать сформированные общепрофессиональные и профессиональные компетенции; • не способны дать удовлетворительный ответ на дополнительный наводящий вопрос экзаменатора и переспросить в случае непонимания вопроса; • отвечают сбивчиво и нелогично, используя при этом упрощенные, элементарные по содержанию и некорректные по оформлению высказывания.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе университета (пр. Гурова, 6). Лабораторные занятия проводятся в аудиториях, оборудованные маркерной доской, мультимедийным проектором и экраном, ноутбуками, комплектом учебной мебели для студентов, рабочем местом преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных,

учебно-методическое обеспечение, представленное в следующих учебно-методических кабинетах Главного корпуса:

- факультетская учебная компьютерная лаборатория № 1 (ауд. 906).
- факультетская учебная лаборатория «Кабинет иностранных языков» (ауд. 903).

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Арнольд И. В. Стилистика. Современный английский язык. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 384 с.
2. Клименко О. В., Хохлова В. А. Курс лекций по стилистике для студентов 3 курса ОУ «Бакалавр» направлений подготовки 45.03.01 «Филология» профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература)», 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)». – Донецк: ДонНУ, 2017. – 41 с.
3. Кухаренко В. А. *Seminars in style* (Семинарий по стилистике английского языка). на английском языке. – Москва: «Высшая школа», 1971. – 184 с.
4. Кухаренко В. А. Практикум по стилистике английского языка: учеб. пособие. – 4-е изд. – Москва: Флинта: Наука, 2010. – 182 с.
5. Ненарочкина А. Г. Учебное пособие по интерпретации художественного текста для самостоятельной работы студентов по теоретическому курсу «Стилистика английского языка». – Донецк: ДонНУ, 2009. – 146 с.
6. Скребнев Ю. М. Основы стилистики английского языка: Учебник для ин-тов и фак. иностр. яз. – 2-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство Астрель АСТ», 2003. – 221, [3] с.
7. Шаховский В. И. Стилистика английского языка: Учебное пособие. изд. стереотип. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 232 с.
8. Galperin I. R. *English Stylistics*. – Moscow: URSS, 2018. – 336 p.

11.2. Дополнительная литература

1. Стилистика английского языка: учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз.] / А. Н. Мороховский, О. П. Воробьева, Н. И. Лихошерст, З. В. Тимошенко. – К.: Выща шк., 1991. – 271 с.
2. Akhmanova O., Rolandas F. Idzelis. *What is the English we use? A course in Practical Stylistics*. M.: Moscow University Press, 1978. – 157 p.
3. Bradford R. *Stylistics*. – NY: Taylor & Francis e-Library, 2005. – 222 p.
4. Leech G. N. (2008) *Language in literature: style and foregrounding*, NY, USA: Routledge, 2008. – 235 p.
5. Wales K. A. *Dictionary of Stylistics*. 3rd ed. NY, USA: Routledge, 2014. – 478 p.
6. Znamenskaya T. *Stylistics of the English language: fundamentals of the course*. Moscow, 2006. – 214 p.
7. Zoltán Kövecses. *Where Metaphors Come From. Reconsidering context in metaphor*. Oxford University Press, 2015. – 233 p.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).